المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم العالي

عمادة السنة الاولى لمشتركة

العنف الاسري واثاره من وجهه نظر طالبات السنة الاولى المشتركة

إعداد الطالبة : منال السبيعي 441202656

إشراف المعلمة : ريا الصغير

هذا البحث استكمالا لمتطلبات مقرر نهج 101

العام الدراسي

1442 – 1441

الفصل الدراسي الاول

**ملخص البحث**

عنوان البحث : العنف الاسري واثاره من وجهه نظر طالبات السنة الاولى المشتركة

يهدف البحث الى **:** رفع مستوى الوعي المجتمعي بمخاطر العنف الاسري ومعرفه ابعاد ظاهرة العنف الاسري ومسبباتها ونتائجها وهدفت الدراسة ايضا الى توضيح أسباب العنف الاسري ووضع الحلول .

منهج وأداة البحث : المنهج الوصفي , أداة البحث الاستبانة

مجتمع وعينة البحث : عينة البحث (67) طالبة من طالبات السنة التحضيرية من المجتمع الذي يمثل طالبات السنة التحضيرية بجامعة الملك سعود

وتوصلت الباحثة الى النتائج التالية :

1/ على ان الذين يعتقدون ان الثقافة الدينية لها دور بارز في تصحيح مسار العلاقة الاسرية بنسبة 77%

**2**/ ان الذين يعتقدون ان العنف له تأثير على تحصيل الاطفال الدراسي بنسبة 88.1 %

3/ تشير النتائج على ان المؤيدين الذين يعتقدون ان تدريس منهج للطلاب والطالبات خلال المراحل الدراسية المبكرة ليبين اهمية العائلة وكيف التعامل معها بنسبة 83%

4/ ان الذين يعتقدون ان الطفل المعنف يظهر سلوكا عدوانيا اكثر من اقرانه بنسبة 70%

**الشكر**

نحمد الله ونشكره الذي اتاح لنا النعم ونشكر دولتنا العظيمة التي اتاحت لنا فرصة التعليم

كما نتقدم بالشكر لأستاذتنا الفاضلة : ريا الصغير

وفقها الله لكل خير لما تبذله من اهتمام بطالباتها .. فلها من الله الاجر ومننا كل التقدير .

اهداء

***الى كل من يتكبد عناء قراءته ..***

***سواء لتقييمه او لنقده او لزيادة علمه او لإشباع فضوله***

الفصل الاول : مدخل الدراسة

* اهداف البحث
* مشكلة البحث
* حدود البحث
* خطة البحث
* الصعوبات
* مصطلحات

**التمهيد ..**

*تتباين المجتمعات الانسانية المعاصرة في نظمها وثقافتها, إلا ان ما يجمع بينها هو ازدياد وطأة المشكلات الاجتماعية التي تعاني منها, ويبدو ان هناك تلازما بين مستوى التقدم التقني والعصرنة من جهة, وبروز المشكلات الاجتماعية من جهة اخرى, إذ كلما تقدمت المجتمعات تقنياً تفاقمت المشكلات الاجتماعية التي تواجهها وهي مفارقة عجيبة. وفي هذا البحث سوف نتناول* ظاهرة *تعد من اهم الظواهر التي تهدد كيان الأسرة وجميع افرادها, ومن ثم قد تؤثر على المجتمع بأكمله. وهي ظاهرة العنف الأسري ذلك العنف الخفي الذي يحدث خلف الابواب المؤصدة ولا يراها احد ولا يعلم احد بأسبابها, ولكن اثرها يمتد الى نواحٍ عديدة والاسلام الذي يرفض العنف بكافة أشكاله وألوانه؛ ومنه العنف الأسري، يربي أتباعه على اتباع منهج الرفق والتسامح والرحمة، والتحلي بالأخلاقيات والآداب الحسنة، واحترام حقوق الناس المادية والمعنوية.*

**اهمية البحث**

* *إن ضحايا العنف الأسري يمثلون شريحة مهمة وكبيرة من المجتمع، إذ أن أكثر ضحاياه من شريحتي النساء والأطفال، وهو الأمر الذي يستلزم حمايتهما من العنف والقسوة والإيذاء بمختلف أشكاله.*
* *وضع الآليات والتصورات المناسبة للحد من ممارسة العنف الأسري بمختلف أنواعه ووسائله وأدواته.*

**اهداف البحث**

1. رفع مستوى الوعي المجتمعي بمخاطر العنف الأسري على الأفراد والمجتمعات الإنسانية .
2. معرفة أبعاد ظاهرة العنف الاسري ومسبباتها ونتائجها السلبية الكبيرة على كيان الاسرة .
3. توضيح أسباب العنف وجذوره المختلفة، ووضع الحلول والعلاج لاستئصال العنف من جذوره

**مشكلة البحث**

*في كل يوم وفي كل بلد, هناك أطفال يشهدون ممارسات عنيفة أو يعانون منها والعنف ضد الأطفال يتخطى حدود الثقافة والطبقة والتعليم ويحدث في بيئات مختلفة بعض اشكال هذا العنف مسموح بها من الناحية القانونية والاجتماعية لأنها قد تكون راسخة في الممارسات الثقافية والاجتماعية للمجتمع, مما قد تترك عواقب سلبية مدمرة لشخصية الأطفال وصحتهم النفسية , إن العنف ظاهرة سلوكية قديمة عرفتها المجتمعات البشرية منذ أقدم العصور, فقد ارتبطت بتاريخ المجتمعات منذ زمن هابيل وقابيل والعنف بوصفة ظاهرة سلوكية سواء في بعدها الفردي أو الاجتماعي فعل يتدرج تحت أنماط السلوك الغير سوي .*

**محددات البحث**

* *المحدد البشري : أجريت الدراسة على الطالبات السنة الاولى المشتركة في جامعة الملك سعود وهي مرحلة عمرية من 17 -20 سنة فقط .*
* *المحدد المكاني : أجريت الدراسة في مدينة الرياض .*
* *المحدد الزماني : تم إجراء الدراسة في الفصل الاول الدراسي من عام 1441 – 2019 م*
* *حدود منهجية : المنهج الوصفي لملائمته لهدف الدراسة وتساؤلاتها.*

**خطة البحث**

*الفصل الاول : المقدمة .*

*الفصل الثاني : الدراسات النظرية والدراسات السابقة .*

*الفصل الثالث : الدراسات الاحصائية .*

*الفصل الرابع : النتائج والتوصيات .*

*المراجع , الفهارس , الملاحق .*

**الصعوبات**

* إيجاد مشاركين لتعبئة الاستبيان
* اختيار الموضوع والعنوا*ن*
* ضيق الوقت

**مصطلحات البحث**

مفهوم العنف[[1]](#footnote-1) :

العنف لغة: عنف به وعليه يعنف عنفاً ًوعنافة: لم يرفق به فهو عنيف وعنف فلاناً: لامه وشده وعتب عليه وأعنفه: عنف عليه واعتنف الأمر: أخذه بعنف. والعنف بضم النون ضد الرفق والتعنيف بمعنى التعبير عن اللوم .

والعنف هو الاستخدام غير المشروع للقوة المادية وبأساليب متعددة لإلحاق الأذى بالأشخاص والإضرار بالممتلكات, ويتضمن معاني العقاب والاغتصاب والتدخل في حريات الآخرين كما عده بعضهم بأنه فعل ينطوي على إنكار للكرامة الإنسانية واحترام الذات, ويتراوح ما بين الاهانة بالكلام وبين القتل والإيذاء بدنياً أو نفسيا ويقصد بالعنف أيضاً هو الممارسة المفرطة للقوة بشكل يفوق ما هو معتاد عليه ومقبول اجتماعيا وهو يتضمن لغة التداول في الأوساط والجماعات سواء كانت إجرامية أو مسلحة, وقد يكون العنف على شكل كلام او افعال .

أما فقهاء القانون الجنائي فقد عرفوا العنف في إطار نظريتين تتنازعان هذا المفهوم :

النظرية التقليدية : حيث تأخذ بالقوى المادية بالتركيز على ممارسة القوة الجسدية .

النظرية الحديثة : وهي التي لها السيطرة والسيادة في الفقه الجنائي المعاصر حيث تأخذ بالضغط والإكراه الإرادي دون تركيز الوسيلة وإنما على نتيجة متمثلة في إجبار إرادة الغير بوسائل معينة على إتيان تصرف معين .[[2]](#footnote-2)

**الفصل الثاني**

**الدراسات النظرية والدراسات السابقة .**

* تعريف العنف الاسري
* اسباب العنف الاسري
* مظاهر العلاج
* الدراسات السابقة

**تعريف العنف الأسري وفق تعريف منظمة الأمم المتحدة :**

الفعل القائم على سلوك عنيف ينجم عنه الإيذاء أو المعاناة الجسدية أو النفسية أو الحرمان النفسي من الحرية في الحياة العامة أو الخاصة .

**العنف الأسري وفق تعريف منظمة المنظمة العالمية للصحة :**

" كل سلوك يصدر في إطار علاقة حميمة ويسبب أضرارا أو آلاماً جسمي أو نفسية أو جنسية لأطراف تلك العلاقة " [[3]](#footnote-3)

وعرفه بعض علماء النفس على أنه" نمط من أنماط السلوك ينتج عن حالة إحباط، ويكون مصحوبا بعلامات التوتر، ويحتوي على نية مبيته لإلحاق ضرر مادي أو معنوي بكائن حي أو بديل عن كائن حي"[[4]](#footnote-4)

هو استعمال القوة في غير محلها بعيدا عن الرفق وعن الحد الذي شرعه الله أو المتفق عليه في القوانين الوضعية[[5]](#footnote-5).

وأما في الشريعة الإسلامية فلا يخرج تعريف العنف عن معناه في اللغة فالعنف ضد الرفق واللطف وهو الشدة والمشقة والرفق هو لين الجانب بالقول والفعل والأخذ بالأسهل[[6]](#footnote-6).

**اسباب العنف الاسري**

لا تخلو أي دراسة تتناول مسببات العنف الأسري من ذكر هذا السبب وهو وجود اضطرابات نفسية لدى الشخص المتسبب بالعنف [[7]](#footnote-7) , فأي مربي سواء كان من الأهل أو المعلمين أو غيرهم ينبغي أن تتوافر لديه الثقافة التربوية الصحيحة حتى يعول عليه في تربية الجيل القادم , ولكن السؤال الذي يطرح كيف يعهد إلى شخص مريض نفسيا تربية هؤلاء الأطفال بل كيف يتركوا عنده ليعيشوا في كنفه إن كان والدهم أو والدتهم هم المصابين بهذا الاضطراب وكيف ترضى المرأة على بقاء أولادها مع هذا المريض ليقتبسو منه ولتتكون لديهم تلك العقد النفسية من جراء العنف الذي يمارس ضدهم لماذا لا تحتذي مملكتنا وبقية الدول النامية بالدول المتقدمة والتي تدرس الحالة العقلية للمربي ومدى صلاحيته للقيام بهذا الدور الهام سواء كان ذلك بالرقابة وفرض التبليغ على كل من يشك بوقوع عنف أو عدم صلاحية وجود الطفل مع هذا الشخص .

الإسلام قرر مثل هذه الأحكام من آلاف السنين حين لم يقر وجود الطفل المحضون في يد من لا يصونه من أبويه , ويربيه التربية الإسلامية الصحيحة الحقة .[[8]](#footnote-8)

ويورد الدكتور الزهراني أحد حوادث العنف الأسري التي نشأت عن هذا السبب : " عاشت زوجته المسكينة سنوات متحملة وحشيته وانحرافه واعتداءاته، إلى أن قررت الرحيل فتم طلاقها، وانفرد الرجل بعدها ببناته، فاستعمل معهن كل أنواع الهمجية، بما في ذلك حلق رؤوسهن، وحبس بعضهن في أقفاص الدجاج.

يضيف أن هذا العنف لا يساوي شيئاً أمام ما قام به بعد ذلك، لأن آلام الضرب والتعذيب يمكن أن تحتمل، وقد ينساها المرء مع الأيام، ولكن هناك أنواعا من الهمجية والوحشية والعنف لا يمكن أن تزول آثارها، بل تظل حسرة وألما في النفوس تجرعت البنات تلك الويلات من العنف والاعتداءات الوحشية، حتى فقدن صبرهن، وقادهن القدر إلى لجنة إصلاح ذات البين التي اتخذت كل الإجراءات لتخليصهن من ذلك الوحش الكاسر."**[[9]](#footnote-9)**

وعدم التوافق والتكافؤ بين الزوجين أيا كان نوعه سواء كان **التوافق العمري، التوافق الشكلي، التوافق في الأذواق، التقارب الفكري، التكافؤ الاجتماعي، التوافق الترفيهي، العقلي، الروحي، العاطفي، الجنسي** ,من شأنه أن يوجد فجوة بين الزوجين لا يستطيعون دمرها بسهولة .

**فاختلاف البيئة الأسرية بين الزوجين أي أن تكون الزوجة من بيئة أسرية تربت على التشاور والاحترام المتبادل بين الزوجين بينما يكون الرجل من بيئة أسرية تربى فيها على أن الرجل وحده الآمر والناهي (والعكس صحيح) .**

**وكذلك التفاوت الطبقي والثقافي بين الزوجين وهو عندما تكون الزوجة أغنى من الرجل أو من طبقة اجتماعية أعلى والعكس صحيح**  , **كذلك عدم الانسجام الفكري وعدم النضج العاطفي والعقلي المتبادل بين الزوجين كل ذلك كفيل بإيجاد شقاق بين الزوجين وبعد وفتور وملل ( عنف نفسي ) وقد يتطور في بعض الحالات إلى عنف جسدي نتيجة عدم التوافق أو وصول الزوجين إلى مرحلة الطلاق فتتفكك أسرة ويضيع أطفال نتيجة اختيار خاطئ غير مدروس .**[[10]](#footnote-10)

**مظاهر علاج المنظمات الدولية والإقليمية والمحلية للعنف الأسري**

في أستراليا تم سن قانون ينص على وجوب الإبلاغ عن كل ما يمكن اعتباره إساءة معامله للأطفال (Mandatory reporting of child abuse law 1990) .

و ينص القانون على أهمية الإبلاغ عن كل ما يمكن اعتباره إساءة معاملة أو إيذاء للأطفال والمراهقين بكل أشكاله البدنية والجنسية ولقد حدد القانون العديد من الأشخاص الذين يشغلون أعمالاً تتعلق بالتعامل مع الأطفال والمراهقين وذلك مثل الأطباء ، الممرضات ، رجال الأمن ، المدرسين والمدرسات العاملين في رياض الأطفال ودور الحضانة.

و ينص القانون على أن أي شخص من المذكورين يجب عليه الإبلاغ متى ما أقتنع أن طفلاً يعاني أو من المحتمل أنه سوف يعاني من الإيذاء البدني أو الجنسي أو أن والدية لم يوفرا له الحماية أو لا يستطيعان توفير الحماية له .

و يتشابه القانون السويدي مع القانون الأمريكي في أن قانون الشؤون الاجتماعية السويدي يلزم أفراد المجتمع وخاصة القريبين من الأطفال بضرورة الإبلاغ عن كل ما يعتقد أنه إهمال للأطفال أو سوء معامله أو تعريض الأطفال للخطر ، إلا أن هذا البلاغ قد يكون موجها للشؤون الاجتماعية التي تقوم بدورها على أساس مرسوم وواضح ويفضل عدم اللجوء إلى الجهات الأمنية مباشرة حسب نص النظام .[[11]](#footnote-11)

**الدراسات السابقة :**

**اسم الرسالة الاولى : العنف الأسري الموجه نحو الابناء وعلاقته بالشعور بالأمن النفسي**

**صاحب الرسالة : عمر الفراية**

**نوع الرسالة : ماجستير**

**تاريخ الرسالة : 2006**

**هدف الرسالة : هدفت الرسالة الى تعرف العنف الاسري الموجه نحو الابناء وعلاقته بالشعور بالأمن**

**عينة الدراسة : تألفت عينة الدراسة من (1248) طالبا وطالبة من الصف العاشر الاساسي في محافظة كرك الاردنية حيث كان عدد الذكور (643) وعدد الاناث (647)**

**منهج الرسالة : المنهج الوصفي التحليلي**

**اهم نتائج الدراسة :**

* **هناك علاقة ارتباطية عكسية بين الشعور بالأمن واشكال العنف الاسري**
* **توجد فروق ذات دلالة احصائية في العنف الاسري تعزى لمتغير المستوى التعليم للوالدين لصالح المستويات التعليمية الدنيا**

اسم الرسالة : خصائص الأسرة الريفية وعلاقتها بعنف الوالدين نحو الطفل( دراسة ميدانية في ريف محافظة اللاذقية .

صاحب الرسالة : احمد

نوع الرسالة : ماجستير

تاريخ الرسالة : 2008

هدف الرسالة : هدفت الدراسة إلى معرفة ظاهرة العنف الوالدي الموجه نحو الأبناء في ريف اللاذقية

العينة : تكونت عينة البحث من ( 500 ) تلميذ وتلميذة تراوحت أعمارهم بين (11- 13) سنة

منهج الدراسة : المنهج الوصفي التحليلي

ومن أهم نتائج الدراسة:

* الذكور أكثر تعرضا للعنف من الإناث.
* الآباء أكثر ممارسة للعنف من الأمهات.

الفصل الثالث : اجراءات البحث .

* منهج البحث
* ادوات البحث
* مجتمع البحث
* عينة البحث
* الاساليب الاحصائية

اجراءات البحث : يتناول هذا البحث إيضاحا لمنهج البحث الذي اتبعته الباحثة, وكذلك تحديد مجتمع وعينة البحث وأداة البحث وأساليب المعالجة الاحصائية التي استخدمت في تحليل البيانات .

منهج البحث : اتبع هذا البحث المنهج الوصفي وذلك للتعرف على وجهه نظر طالبات السنة الاولى المشتركة في تأثير العنف الاسري .

ادوات البحث : قامت الباحثة بتصميم استبانة حول موضوع اثر الاعنف الاسري من وجهة نظر طالبات السنة الاولى المشتركة وتتكون من عشر اسئلة وكانت الاجابات عليها ب (نعم , ربما , لا )

مجتمع البحث : يتمثل مجتمع البحث من طالبات السنة الاولى المشتركة

عينة البحث : تتكون عينة البحث من (67) طالبة من طالبات جامعة الملك سعود السنة الاولى المشتركة

الاساليب الاحصائية : حساب النسبة المئوية لإجابات كل فقرة , عمل جدول تكرارات , حساب تكرار كل سؤال .

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الرقم | العبارة | نعم | لا | ربما | المجموع |
| 1 | هل يؤثر العنف على الاطفال في تحصيلهم الدراسي | 88.1% | 9% | 2% | 100 |
| 2 | هل ترى ان المؤسسات والجهات المعنية ساهمت في حل هذه الظاهرة | 12.1% | 39.4% | 48.5% | 100 |
| 3 | المتضرر الاكبر من العنف الاسري هم الاطفال | 81% | 2% | 16% | 100 |
| 4 | هل ترى ان الطفل المعنف يظهر سلوكا عدوانيا اكثر من اقرانه | 70.1% | 7.5% | 22.4% | 100 |
| 5 | هل تعتقد ان الشخص اذا تعرض للعنف في صغره قد يمارسه في المستقبل | 46.3% | 9% | 44.8% | 100 |
| 6 | الثقافة الدينية لها دور بارز في تصحيح مسار العلاقة الاسرية | 77.6% | 7.5% | 14.% | 100 |
| 7 | انتشار المسلسلات الهابطة ساهم في نشوء جيل لا يقدر الحياة العائلية | 40.9% | 19.7% | 39.4% | 100 |
| 8 | هل ترى ان الطفل المعنف غير قادر على التعبير عن احتياجاته او إظهار مواهبه وقدراته | 67.2% | 9% | 23.9% | 100 |
| 9 | كثره الضغوط على رجل البيت قد تكون سبب في ممارسه العنف على اطفاله | 26.9% | 43.3% | 29.9% | 100 |
| 10 | هل تؤيد تدريس منهج للطلاب والطالبات خلال المراحل الدراسية المبكرة لتبيين اهمية العائلة وكيف التعامل معها | 83.1% | 12.3% | 4.6% | 100 |

الفصل الرابع : عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها .

* النتائج
* التوصيات

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| الرقم | العبارة | نعم | لا | ربما | المجموع |
| 1 | هل يؤثر العنف على الاطفال في تحصيلهم الدراسي | 88.1% | 2% | 9% | 100 |
| **تشير النتائج على ان الذين يعتقدون ان العنف له تأثير على تحصيل الاطفال الدراسي بنسبة 88.1 % والذين لا يؤيدون بنسبة 2% وترى الباحثة على اهمية العلاقة بين البيت والمدرسة لأنها تكشف الكثير من الصعوبات التي يتعرض لها الابناء اذ ان هذه العلاقة تساهم في تطوير المحصلة التعليمية لديهم ومعرفة الاسباب التي يمكن ان تؤثر على هذه المحصلة الانتاجية .** | | | | | |
| 2 | هل ترى ان المؤسسات والجهات المعنية ساهمت في حل هذه الظاهرة | 12.1% | 39.4% | 48.5% | 100 |
| **تشير النتائج على ان الذين يعتقدون ان للمؤسسات دور في حل ظاهرة العنف بنسبة 12% والذين يعتقدون انها لا تساهم في حل هذه الظاهرة بنسبة 39% وترى الباحثة ان جهود هذه المؤسسات جيدة ولكن تحتاج الى تطوير ونشر الوعي بين المدرسة والمنزل للحد من وجود ظاهرة العنف .** | | | | | |
| 3 | المتضرر الاكبر من العنف الاسري هم الاطفال | 81% | 2% | 16% | 100 |
| **تشير النتائج على ان الذين يعتقدون ان المتضرر الاكبر من العنف الاسري هم الاطفال بنسبة 81% والذين لا يرون ان الاطفال هم الضحية بنسبة 2% وترى الباحثة ان ذلك الاعتداء على التنشئة النفسية للطفل لا يخفى علينا انه يزرع بذوراً تنتج نتائج سلبية تظهر بعد مدة على اولئك الاطفال المعنفين والمتضرر هو مجتمعه الذي يعيش فيه .** | | | | | |
| 4 | هل ترى ان الطفل المعنف يظهر سلوكا عدوانيا اكثر من اقرانه | 70.1% | 7.5% | 22.4% | 100 |
| **تشير النتائج على ان الذين يعتقدون ان الطفل المعنف يظهر سلوكا عدوانيا اكثر من اقرانه بنسبة 70% والذين لا يرون هناك فرق بنسبة 7.5% وترى الباحثة ان الطفل المعنف يكون اكثر عدوانية من اقرانه لان الطفل لا يعرف ا لا العدوانية سلوكًا له .** | | | | | |
| 5 | هل تعتقد ان الشخص اذا تعرض للعنف في صغره قد يمارسه في المستقبل | 46.3% | 9% | 44.8% | 100 |
| **تشير النتائج على ان الذين يعتقدون ذألك بنسبة 46% والذين لا يرون هناك احتمالية ممارسته للعنف مستقبلاً بنسبة 9%وترى الباحثة ان اول شكل يظهر افيه ضرار العنف هو سلوك عدواني غير طبيعي وهذا يكون تفريغ من الطفل المعنف ويجب حل هذه المشكلة قبل ان تظهر اشكال اخرى لتفريغ اقوى واخطر .** | | | | | |
| 6 | الثقافة الدينية لها دور بارز في تصحيح مسار العلاقة الاسرية | 77.6% | 7.5% | 14.% | 100 |
| **تشير النتائج على ان الذين يعتقدون ان الثقافة الدينية لها دور بارز في تصحيح مسار العلاقة الاسرية بنسبة 77% والذين يعتقدون انها لا تمثل دورا في تصحيح مسار العلاقة الاسرية بنسبة 7.5% وترى الباحثة ان الثقافة والوازع الديني قد تكون مؤثرة في بعض الاحيان على تماسك الاسرة** | | | | | |
| 7 | انتشار المسلسلات الهابطة ساهم في نشوء جيل لا يقدر الحياة العائلية | 40.9% | 19.7% | 39.4% | 100 |
| **تشير النتائج على ان الذين يعتقدون ان المسلسلات الهابطة ساهمت في نشوء جيل لايقدر الحياة العائلية بنسبة 40% والذين لا يعتقدون انها لم تؤثر بنسبة 19% وترى الباحثة ان المسلسلات الهابطة من احد اهم الاسباب التي قد تغير من سلوك الاطفال في تعاملهم مع عائلاتهم .** | | | | | |
| 8 | هل ترى ان الطفل المعنف غير قادر على التعبير عن احتياجاته او إظهار مواهبه وقدراته | 67.2% | 9% | 23.9% | 100 |
| **تشير النتائج على ان الذين يعتقدون ان الطفل المعنف غير قادر على التعبير عن احتياجاته اواظهار مواهبه وقدراته بنسبة٦٧.٢ والذين يعتقدون انه يستطيع التعبير عن احتياجاته اواظهار مواهبه وقدراته حتى بوجود العنف بنسبة٩، وترى الباحثه ان العنف يشكل دورا سلبياً في قدرة الطفل على التعبيروفقدان الثقه بالنفس لاظهارمواهبه** | | | | | |
| 9 | كثره الضغوط على رجل البيت قد تكون سبب في ممارسة على اطفاله | 26.9% | 43.3% | 29.9% | 100 |
| **تشير النتائج على ان الذين يعتقدون ان كثرة الضغوط على رجل البيت قد تكون سبب في ممارسة العنف على الاطفال بنسبة 26.9% والذين يعتقدون انها ليست سبب لممارسة العنف على الاطفال بنسبة٤٣.٣، وترى الباحثه ان الضغوط على رجل البيت ليست سبباً لممارسة العنف بل يجب ان تكون بعيدة كل البعد عن الاطفال حتى لاتؤثر على نفسية الطفل** | | | | | |
| 10 | هل تؤيد تدريس منهج للطلاب والطالبات خلال المراحل الدراسية المبكرة لتبيين اهمية العائلة وكيف التعامل معها | 83.1% | 12.3% | 4.6% | 100 |
| **تشير النتائج على ان المؤيدين الذين يعتقدون ان تدريس منهج للطلاب والطالبات خلال المراحل الدراسية المبكرة ليبين اهمية العائلة وكيف التعامل معها بنسبة 83% وترى الباحثة انه من المهم جدا توعية الطلاب والطالبات وتوجيهيهم ان العائلة هي الملاذ الامن للفرد** | | | | | |

التوصيات :

* تأسيس إدارة مستقلة للوقاية من العنف الاسري وحماية ضحاياه .
* ومن الواجبات ايضا حماية المجتمع من الانحرافات الاخلاقية والسلوكيات الخاطئة .
* نشر الوعي بين افراد المجتمع .
* وضع قوانين رادعة تتضمن التأكيد على الحق الخاص والعام وتعريف الاطفال والنساء بحقوقهم وكيفية اللجوء الى الحماية اذا تعرضوا لأي عنف اسري .
* الفهرس
* المراجع
* الملاحق

جدول المحتويات

|  |  |
| --- | --- |
| ملخص البحث | 2 |
| الشكر - الاهداء | 3 |
| التمهيد – اهمية البحث – اهداف البحث | 5 |
| مشكلة البحث - محددات البحث - خطة البحث | 6 |
| الصعوبات - مصطلحات البحث | 7 |
| تعريف العنف الاسري | 9 |
| اسباب العنف الاسري | 10 -11 |
| مظاهر علاج المنظمات الدولية والإقليمية والمحلية للعنف الاسري | 12 |
| الدراسات السابقة | 13-14 |
| اجراءات البحث | 16 -17 |
| عرض النتائج وتفسيرها | 19 -20 |
| التوصيات | 21 |
| المراجع | 24 – 25 - 26 |
| الملاحق | 27 -28 |

**المراجع :**

1. موقع معجم المعاني

<https://www.google.com.sa/url?sa=t&rct=j&q=&es>

1. العنف داخل الأسرة بين الوقاية والتجريم والعقاب في الفقه الإسلامي والقانون الجنائي , أبو الوفا محمد أبو الوفا , دار الجامعة الجديدة للنشر 2000,صـــ8ـــ
2. العنف الأسري قراءة في الظاهرة من اجل مجتمع سليم , مرجع سابق , صـــ18 , 21 ,22 ـــ
3. جليل وديع، العنف والجريمة، ص 32
4. أبو زنيد، محمد سالم، موقف الإسلام من ظاهرة العنف، رسالة ماجستير، ص14.
5. ابن فتوح، تفسير غريب ما في الصحيحين البخاري ومسلم (1 / 49)، الزمخشري، الفائق في غريب الحديث (2 / 12).
6. العنف الأسري قراءة في الظاهرة من أجل مجتمع سليم ,كاظم الشبيب , المركز الثقافي العربي , الطبعة الأولى 2007 ,صـــ64ـــ
7. الروض المربع شرح زاد المستقنع , للعلامة الشيخ أبي العادات منصور بن يونس البهوي 1000\_1051هـ , حققه وعلق عليه محمد نزار تميم و هيثم نزار تميم , الجزء الأول , دار الأرقم أبي الأرقم , صـــ 438 ـــــ
8. موقع وزارة الصحة السعودية <http://www.moh.gov.sa/vb/showthread.php?t=31066>
9. موقع إذاعة طريق الإسلام <http://www.islamway.com/?iw_s=outdoor&iw_a=print_articles&article_id=1677>
10. تشريعات حقوق الأطفال بين الشريعة الإسلامية وبعض القوانين الوضعية , مرجع سابق , صـــ20 ـــ
11. عمر الفراية , العنف الاسري نحو الابناء وعلاقته بالشعور بالامن النفسي , رسالة ماجستير
12. احمد , خصائص الاسرة الريفية وعلاقتها بالعنف الاسري , رسالة ماجستير

**الملاحق :**

**استبيان بعنوان "العنف الاسري واثره" من وجهة نظر طالبات السنة الاولى المشتركة**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| الرقم | العبارة | نعم | لا | ربما |
| 1 | هل يؤثر العنف على الاطفال في تحصيلهم الدراسي |  |  |  |
| 2 | هل ترى ان المؤسسات والجهات المعنية ساهمت في حل هذه الظاهرة |  |  |  |
| 3 | المتضرر الاكبر من العنف الاسري هم الاطفال |  |  |  |
| 4 | هل ترى ان الطفل المعنف يظهر سلوكا عدوانيا اكثر من اقرانه |  |  |  |
| 5 | هل تعتقد ان الشخص اذا تعرض للعنف في صغره قد يمارسه في المستقبل |  |  |  |
| 6 | الثقافة الدينية لها دور بارز في تصحيح مسار العلاقة الاسرية |  |  |  |
| 7 | انتشار المسلسلات الهابطة ساهم في نشوء جيل لا يقدر الحياة العائلية |  |  |  |
| 8 | هل ترى ان الطفل المعنف غير قادر على التعبير عن احتياجاته او إظهار مواهبه وقدراته |  |  |  |
| 9 | كثره الضغوط على رجل البيت قد تكون سبب في ممارسه العنف على اطفاله |  |  |  |
| 10 | هل تؤيد تدريس منهج للطلاب والطالبات خلال المراحل الدراسية المبكرة لتبيين اهمية العائلة وكيف التعامل معها |  |  |  |

1. معجم المعاني [↑](#footnote-ref-1)
2. العنف داخل الأسرة بين الوقاية والتجريم والعقاب في الفقه الإسلامي والقانون الجنائي , أبو الوفا محمد أبو الوفا , دار الجامعة الجديدة للنشر 2000,صـــ8ـــ [↑](#footnote-ref-2)
3. العنف الأسري قراءة في الظاهرة من اجل مجتمع سليم , مرجع سابق , صـــ18 , 21 ,22 ـــ [↑](#footnote-ref-3)
4. . شكور، د. جليل وديع، العنف والجريمة، ص 32 [↑](#footnote-ref-4)
5. . أبو زنيد، محمد سالم، موقف الإسلام من ظاهرة العنف، رسالة ماجستير، ص14. [↑](#footnote-ref-5)
6. . ابن فتوح، تفسير غريب ما في الصحيحين البخاري ومسلم (1 / 49)، الزمخشري، الفائق في غريب الحديث (2 / 12). [↑](#footnote-ref-6)
7. العنف الأسري قراءة في الظاهرة من أجل مجتمع سليم ,كاظم الشبيب , المركز الثقافي العربي , الطبعة الأولى 2007 ,صـــ64ـــ

   [↑](#footnote-ref-7)
8. الروض المربع شرح زاد المستقنع , للعلامة الشيخ أبي العادات منصور بن يونس البهوي 1000\_1051هـ , حققه وعلق عليه محمد نزار تميم و هيثم نزار تميم , الجزء الأول , دار الأرقم أبي الأرقم , صـــ 438 ـــــ [↑](#footnote-ref-8)
9. موقع وزارة الصحة السعودية

   http://www.moh.gov.sa/vb/showthread.php?t=31066

   7/1/2009م [↑](#footnote-ref-9)
10. موقع إذاعة طريق الإسلام

    http://www.islamway.com/?iw\_s=outdoor&iw\_a=print\_articles&article\_id=1677

    5/1/2009م [↑](#footnote-ref-10)
11. تشريعات حقوق الأطفال بين الشريعة الإسلامية وبعض القوانين الوضعية , مرجع سابق , صـــ20 ـــ [↑](#footnote-ref-11)